



LOKAL LÆREPLAN FOR MELØY KOMMUNE

# Utdanningsvalg og karriereveiledning



---

Utarbeidet av:  
Lars Gjøviken, rådgiver Enga skole  
Børre Schulz, rådgiver Ørnes skole  
Lana Hestad, rådgiver Glomfjord skole

DATO: 17.08.2008. Revidert etter Læreplan for utdanningsvalg KUF 2008

**Timetall i faget**  
(45 min)

Den enkelte skole tilpasser organisering til skolens fag- og timefordelingsplan.

**Timefordeling for Utdanningsvalg i Meløy kommune**

	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Sum	%
<b>Videregående opplæring og arbeidsliv</b>					
<b>Egne valg</b>					
"Min Framtid" evner og interesser, lokalt arbeidsliv	15			15	10
"Min Framtid" yrker		15		15	10
"Min Framtid" videregående opplæring			15	15	10
Skoletest.no og andre tester	1	1	1	3	2
12 utdanningsprogram/ elev møter elev	2	2	2	6	4
Informasjonsmøte med foreldre om videregående skole			2	2	1
Karrieremappe/ kompetanseperm/ CV	1	1	1	3	2
Individuell veiledning		1	1	2	1
Søknad			2	2	1
<b>Sum teori/ enkelttimer</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>63</b>	<b>41</b>
<b>Utprøving</b>					
Prosjekt yrkesliv/ PRYO	12	35		47	31
Åpen skole i vgs		12		12	8
Utprøving/ hospitering av 2 utdanningsprogram i videregående skole eller arbeidsliv.			12	12	8
Praktisk mopedopplæring etter læreplan 14 t + 4 t vgs info/teori eller elevbedrift/ yrkespraksis 3 dager			18	18	12
<b>Sum timer</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>89</b>	<b>59</b>
<b>Sum dager</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

Sum 45 min = 152t	31	67	54	152	
-------------------	----	----	----	-----	--

## **Om videregående opplæring og arbeidsliv**

Hovedområdet dreier seg om strukturen i videregående opplæring og om innholdet i de ulike utdanningsprogrammene. Videre omfatter hovedområdet hvordan ulike utdannings- og karriereveier kan føre fram til ulike yrker. I hovedområdet inngår kunnskap om arbeidsmuligheter og framtidsutsikter, herunder lokalt arbeids- og næringsliv.

### **Mål:**

- beskrive de ulike utdanningsprogrammene i videregående opplæring
- forklare forskjellen på strukturen i studieforbereende utdanningsprogram og yrkesfaglige utdanningsprogram, og samtale om hvordan de kan gi ulike yrkes- og karrieremuligheter
- presentere lokalt arbeids- og næringsliv og vurdere arbeidsmulighetene innenfor noen valgte utdanningsprogram og yrker

### **Innhold 8. trinn**

Arbeide med "Min framtid"

Velge yrke til fordypning

Opprette digital mappe med CV/ kompetanseperm og første karriereplan

Gjennomføre digital interestetest – evnetest - skoletest

Arbeide med vilbli.no

### **Innhold 9. trinn**

Arbeide med "Min framtid"

Gjennomføre skoletest

"Åpen skole" i videregående.

Valg av arbeidsplass PRYO

Vedlikehold av digital mappe med CV/ kompetanseperm og karriereplan

Arbeide med vilbli.no

### **Innhold 10. trinn**

Arbeide med "Min framtid"

Møte med elever fra videregående skole

Felles foreldremøte med videregående skole

Gjennomføre skoletest

Valg av programfag i videregående skole

Vedlikehold av digital mappe med CV/ kompetanseperm og karriereplan

Arbeide med vilbli.no

## Utprøving

Hovedområdet omfatter aktiviteter forankret i kompetansemål i utdanningsprogram i videregående opplæring. Utprøvingen kan foregå i både skole og arbeidsliv, og skal som hovedregel omfatte minst to ulike utdanningsprogram.

### Mål:

- planlegge, gjennomføre og dokumentere aktiviteter og arbeidsoppgaver knyttet til kompetansemål fra valgte utdanningsprogram i videregående opplæring

### Innhold 8. trinn:

Prosjekt yrker og arbeidsliv:

- dagsoppdrag
- besøk fra lokalt næringsliv
- bedriftsbesøk
- elevbedrift
- yrkesmesse
- 1 dag yrkespraksis

Prosjektet kan gjerne være tverrfaglig og innholdet utformes på den enkelte skole.

### Innhold 9. trinn:

PRYO med for og etterarbeid

### Innhold 10. trinn

2 dager programfag i videregående skole, grunnskolen, lokal bedrift eller elevbedrift.

14 timer mopedopplæring for dem som er interessert i trafikal kompetanse.

## Om egne valg

Hovedområdet omfatter kartlegging av og refleksjon over egne interesser og forutsetninger, knyttet til eget utdannings- og yrkesvalg.

### Mål:

- reflektere over og presentere utdanninger og yrker i forhold til egne interesser og forutsetninger
- vurdere videre valg av utdanning og yrke basert på erfaringer fra utprøvingen

### Innhold 8. trinn

Elevsamtale med kontaktlærer om egne evner og interesser og mål for ungdomstrinnet

Skrive første bidrag til CV og kompetansemappe

Vurdere ulike sider ved yrker og arbeidsplasser eleven er blitt kjent med

### Innhold 9. trinn

Elevsamtale med faglærer om valg av utdanningsprogram og PRYO

Skrive rapporter med vurdering av valgte utdanningsprogram og PRYO

Lage en mini karriereplan

### Innhold 10. trinn

Elevsamtale med rådgiver om valg av programområde i videregående skole

Skrive rapport og vurdere utbytte av valgte utdanningsprogram

Søke videregående opplæring

## Gjennomføring

Programfag til valg krever et nært samarbeid mellom grunnskolene i Meløy, videregående skole og lokalt næringsliv. På den enkelte skole vil rådgiver stå sentralt i organiseringen av faget, mens gjennomføringen er avhengig av kontaktlærer og faglærer. Rådgivernetverket organiserer gjennomføringsdelen og valgene av programfag. Fronter brukes aktivt i dette arbeidet. Rektor sørger for nødvendige timeressurser og økonomi til gjennomføring av faget uten kostnader for elevene.

# Karriereplan

Navn \_\_\_\_\_

Fødselsdato \_\_\_\_\_ KI \_\_\_\_\_

Mobil \_\_\_\_\_ Mail \_\_\_\_\_

1. Utdanningsprogram i prioritert rekkefølge

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Begrunn valget:

3. Fritidsinteresser:

4. Mine sterke sider i forhold til valgte utdanningsprogram:

5. Mine framtidsplaner:

6. I grunnskolen fikk jeg prøve ut følgende program/ yrker:

7. Annet:

Dato.....Underskrift.....  
Elev rådgiver